

Администрация г.Улан-Удэ

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная средняя школа №64»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МАОУ СОШ № 64

2009г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 64, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МАОУ СОШ № 64 г. Улан - Удэ

НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель: создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;

- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- развитие профильного обучения старшеклассников;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование экологического мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программы

- Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Преемственность данной программы развития и программы образова-

тельного учреждения.

- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

1. Характеристика образовательного учреждения

1.1. Общие сведения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №64» находится в Железнодорожном районе г.Улан-Удэ по улице Буйко 29. Площадь здания составляет более 800 кв.м. В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, оборудован компьютерный класс с выходом в Интернет. Недалеко находится Филиал Городской детской библиотеки, музыкальная школа (МГЛ им. Д. Аюшеева), детский сквер «Радуга». Благоприятным фактором является удалённость здания от проезжей части.

Школа работает в режиме полного дня 5 – дневной учебной недели. Учащиеся школы обеспечиваются 3 –х разовым горячим питанием.

С 1999 года школа № 64 реализовывала программу воспитания на основе общечеловеческих ценностей. Целевыми установками данной программы являлось приобщение учащихся к таким ценностям человеческой жизни как: Семья, Отечество (1999 – 2001), Земля, Мир (2001 – 2003), Культура, Труд (2003 – 2005), Знания, Человек (2005 – 2008).

Образовательный процесс ориентирован на обучение, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье и формирование общей культуры личности и развитие всех и каждого учащегося на основе усвоения максимального содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе.

1.	Общая информация	
1.	Название образовательного учреждения	МОУ СОШ № 64, г.Улан-Удэ
2.	Тип и вид образовательного учреждения	Средняя школа
3.	Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
4.	Учредитель	Комитет по образованию г.Улан-Удэ
5.	Год основания	1993 г. (2009г)
6.	Юридический адрес	670002, г.Улан-Удэ, ул. Буйко 29
7.	Телефон	Тел. Факс. 46 23 01; 27 08 95;
8.	Адрес сайта в Интернете	www.school-uu.narod.ru
9.	Электронная почта	Impulse-school@mail.ru
10.	ФИО руководителя	Головчан Людмила Сергеевна

11.	Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	1020300977993 от 17 марта 2008г, выдан МРИ ФНС по РБ № 2
12.	Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия А № 237447, регистрац № 34, выдана Министерством образования и науки РБ 19 мая 2007г
	Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	АА 006649, регистрац № 58 выдана Министерством образования и науки РБ 26 мая 2005г
2.	Структура образовательного учреждения	
1.	Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников,
2.	Формы государственно-общественного управления	Педагогический совет, научно-методический совет, родительский комитет, наблюдательный совет
3.	Кадры	
1.	Общее количество педкадров (из них совместителей) имеют:	22, из них совместит - 5
	Высшую квалификационную категорию	5 чел
	Первую квалификационную категорию	5 чел; вторая категория – 12 чел
5.	Учащиеся	
1.	Общее количество учащихся (воспитанников) из них:	209 чел
	Окончивших школу с золотой и серебряной медалью (всего)	«Золотая медаль» - 6 «Серебряная медаль» - 6
6.	Содержание образования	

1.	Региональный компонент учебного плана	(география Бурятии, история Бурятии, Бурятская литература)
2.	Школьный компонент учебного плана	Факультативные занятия, элективные курсы, индивидуальное консультирование
3.	Программы обучения	Государственные типовые, авторские
4.	Профили обучения на 3 ступени обучения полного среднего образования	1 профиль: Эколого - географический
7.	Направления, по которым организовано дополнительное образование	
	Художественно-эстетическое	
	Социально-педагогические	
	Военно-патриотическое	
	Эколого-педагогические	
	Туристско-краеведческое	
	Физкультурно-спортивное	
8.	Дополнительные образовательные услуги	Воскресная школа для шестилеток, группы продлённого дня.
9.	Реализуемые социальные проекты	Летнее оздоровление учащихся в ЛТО (лагерь труда и отдыха) Акции «Школьный набат» - помощь дет.дому., « Добро делаем вместе»
10.	Дополнительная информация о школе	Материальная база школы: - компьютерный класс - творческая группа по работе с информационными технологиями - спортивная площадка

		- спортзал - столовая
--	--	--------------------------

1.2. Характеристика контингента учащихся

За последние три года численность учащихся школы остается стабильной на всех ступенях обучения.

Модель школы по годам обучения представлена в Таблице. Данные таблицы показывают, что количество классов не уменьшается, остается стабильным, средняя наполняемость в классе по школе – 25 человек, по 10-11 классам – 13 человек, начальные классы – 28 человека, 6 - 9 классы – 20 человек.

№№	Параметры	2006-2007	2007-2008	2008-2009	Динамика
		Кл / чел	Кл / чел	Кл / чел	
1.	1 ступень				
1.1	«Школа России – 2100»	1 / 90	1 / 90	1 / 90	+
1.2	Традиц-ое с эл-ми развив. обучения	1/ 90	1 / 90	1 / 90	+
1.3	Итого	1	1	1	+
2.	2 ступень				
2.1	Общеобразовательные	118	120	125	+
2.2	Итого	118	120	125	+
3.	3 ступень				
3.1	Общеобразовательные	2	2	2	+
3.2	Итого	2	2	2	+
4.	Итого по школе	10	10	10	+

Необходимо отметить, что число прибывших в МОУ СОШ № 64 имеет тенденцию к увеличению.

1.3. Характеристика кадрового потенциала школы

Особого внимания в анализе заслуживают показатели, характеризующие условия организации образовательного процесса в школе. Одним из наиболее

важных условий является характеристика педагогического коллектива. Основные характеристики педагогического коллектива показаны в Таблице:

№№	Параметры	2006-2007		2007-2008		2008-2009	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Общее число педагогов	18		18		18	
2.	В т.ч. молодых специалистов	1		1		-	
3.	Учителей-совместителей	5		5		5	

Уровень образования педагогов школы:

№№	Параметры	2006-2007		2007-2008		2008-2009	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Высшее образование	22		22		23	
2.	Средне-специальное	3		3		2	
3.	Незаконченное высшее	-		-		-	

Уровень квалификации педагогических кадров является актуальным вопросом на этапе развития школы.

15 чел. прошли курсовую подготовку за последние 3 года, 3 чел. – курсы по ИКТ.

Состояние уровня квалификации педагогов:

№№	Параметры	2006-2007		2007-2008		2008-2009		Динамика
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1.	Высшая категория	6		6		5		
2.	Первая категория	7		7		5		
3.	Вторая категория	12		12		12		
4.	Всего учителей имеющих категорию	25		25		22		

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА.

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно - воспитательной работе с обучающимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

Адекватное и целесообразное построение образовательного пространства школы требует осмысления, в первую очередь, основной цели и результата его деятельности, выраженной в модели выпускника.

- Высокий уровень образованности;
- Культура мышления;
- Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
- Система нравственно- этических качеств;
- Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- Потребность ведения здорового образа жизни;
- Конкурентноспособность

Содержательно наполняя данный образ, мы выделили, такие его составляющие, которые должны быть неотъемлемыми характеристиками личности выпускника: компетенции и качества личности.

Модель личности выпускника МОУ СОШ №64



1.4. Характеристика образовательного процесса в школе

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), возраст обучающихся на 1 сентября – 6.5 лет.

Обучение осуществляется по программам для детей младшего школьного возраста. Образовательная программа обеспечивается традиционно – обновлённой программой «Школа 2100». В учебный план начальных классов включены такие новые предметы для начальной школы как ведение элективного курса «Развитие творческих способностей», иностранный язык, Все учащиеся имеют возможность изучать английский язык со второго класса и бурятский язык факультативно независимо от национальности. Учебный предмет «Чтение» дополнен таким предметом как «Литература как предмет эстетического цикла» (авторы – Кудина, Новлянская).

Программы также имеют преемственность между дошкольным образованием, начальной и средней школой. Для , детей испытывающих определённые трудности в обучении, проводятся коррекционно – развивающие занятия с педагогами. В начальных классах работают группы продлённого дня для учащихся.

Начальное образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со степенью обучения, простейшими навыками са-

моконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет). Основная её цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников.

Вторая ступень обучения обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

На второй ступени начинается дифференциация содержания образования, углублённое изучение предметов. В дополнение к обязательным предметам, определённым федеральным и региональным стандартам, могут вводиться новые учебные предметы, элективные и факультативные курсы, различные формы внешкольных занятий, а также предметы по выбору, направленные на более полное развитие способностей обучающихся. Помимо этого осуществляется пред профильная подготовка учащихся 7 – 9 классов.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемы на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

3 ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Основная её цель – обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся. Учащиеся 10 – 11 классов занимаются на курсах в Учебно – производственном комбинате, изучают народоведение в качестве дополнительного курса по истории и экономику факультативно.

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально- экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;

- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Все УМК ориентированы на обновление содержания, интеграцию, гуманитаризацию, экологизацию знаний, воспитание развитой личности.

Учебный план ориентирован на образовательные области: язык и литературное чтение; математика, естествознание, обществознание, искусство, труд и физическая культура.

III ступень обучения

Учебный план ориентирован на развитие субъектности, креативности и индивидуальности учащихся 10-11 классов.

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана 1998 г., при его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса .

1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

Средней общеобразовательной школы № 64

Железнодорожного района г.Улан-Удэ

на 2009-2010 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Средняя школа № 64 работает в режиме полного дня с 1993 года.

Учебный план разработан на основании приложения к приказу Минобр-
зования России от 09.02.1998г. № 322 Базисного учебного плана общеобразова-
тельных учреждений РФ 1998 года (6-11 кл.) и Базисного учебного плана 2004г.
(1-4 кл.).

Учебный план образовательного учреждения разработан на основе государ-
ственных стандартов общего образования.

Учебный план школы имеет двухкомпонентную структуру и включает ин-
вариантную часть, состоящую из образовательных областей федерального на-
значения, принятых как обязательные, и вариативную часть, представляющую
наличие школьного компонента.

В учебном плане представлены все образовательные области федерального
назначения в объёме часов не ниже того количества, которое представлено в
государственном базисном учебном плане.

Часы вариативной части направляются на поддержку федеральных образо-
вательных областей и факультативные занятия.

Федеральный компонент учебного плана предусматривает реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования, и устанавливает перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучения по ступеням общего образования.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный план МАОУ СОШ № 64 для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Иностранный язык изучается со 2 класса. Учебный предмет «Информатика», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, вводится с 5 класса.

Часы на изучение учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» образовательной области «Искусство» в 8 классе сокращены. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится с 7 класса (7,8,10,11 кл.).

В 10,11 классах в учебный план введены, за счёт школьного компонента, дополнительные часы по математике, русскому языку, литературе, истории, которые направлены на повышение эффективности усвоения учебного материала, в том числе и на подготовку к ЕГЭ.

В соответствии с программой развития и в целях создания условий для целостного развития личности ребёнка в начальной школе обучение проводится по программе «Школа – 2100» (1-4 классы).

С 2007-2008 учебного года введены часы УПК. В 2009-2010 учебном году в 8 классе – ИКТ, в 9-11 классах – занятия УПК.

Примечания:

- Продолжительность учебного года: в 1-4 классах – 33 учебные недели, в 5-11 классах не менее 34 учебных недель без учёта государственной (итоговой) аттестации.

- Продолжительность урока в 1-4 классах – 35 минут, в 5-11 классах – 45 минут.

- В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. № 1178-02), зарегистрированными в Минюсте России 5 декабря 2002г., регистрационный номер 3997, при 35-минутной продолжительности уроков во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 25 часов).

- Школа работает в режиме пятидневной учебной недели (1-11 классы).

- При проведении учебных занятий по информатике (6 кл.), английскому языку (1-4 кл.) осуществляется деление классов на группы.

Учебный план МАОУ СОШ № 64 на 2009-2010 учебный год

классы	количество часов в неделю													
	1	2	3	4		6	7	8	9		10	11		
количестводетей	18	26	29	25	98	27	25	20	13	85	13	13	26	209
<i>Учебные пред-меты</i>	ос н	ос н	ос н	ос н	ос н	ос н	ос н	ос н	ос н	ос н	ос н	ос н	ос н	все го
русский язык	5	5	5	5	20	4	4	3	3	14				34
литература	4	4	3	3	14	3	3	2	3	11	2	2	4	29
английский язык		2	2	2	6	3	3	3	2	11	2	2	4	21
математика	4	4	4	4	16	5	5	5	5	25	4	4	8	49
информатика														
история						2	2	2	3	9	2	3	5	14
обществознание								1	1	2	1	2	3	5

география						2	2	2	2	8	2		2	10
окружающий мир	2	2	2	2	8									
биология						2	2	2	2	8	2	2	4	12
физика							2	2	2	6	2	2	4	10
химия								2	2	4	2	2	4	8
музыка	1	1	1	1	4	1	1			2				6
изобр.искусство	1	1	1	1	4	1	1			2				6
физкультура	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	4	20
черчение							1	1	2	4				4
ИКТ														
труд	1	1	2	2	6	2	1			3				9
<i>Обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия</i>														
математика		1	1	1	3			1	1	2	1	2	3	8
русский язык			2	2	4	1	1	1		3	2	2	4	11
литература											3	3	6	6
английский язык									1		1	1	3	3
история											1		1	1
география											1		1	1
обществоведение														
экономика												1	1	1

окружающий мир														
труд		1			1									
информатика и ИКТ						1		2		3	1	1	2	5
Всего часов учебного плана:	20	24	25	25	94	29	30	31	31	121	31	31	62	277
не тарифицируется:														
ОБЖ							1	1		2	1	1	2	4
технология (отданные в УПК)									1	1	1	1	2	3
Всего к тарификации:														284

**1.6. Перечень учебных программ начального общего, основного общего,
среднего (полного) общего образования**

УМК по предметам

<i>предмет</i>	<i>класс</i>	<i>преподаватель</i>	<i>автор учебника по предмету</i>
	<u>начальная школа 1-ая ступень</u>		
чтение	1,2,3,4	Олзоева С.В., Смородникова Т.Г., Алсаханова Д.Л., Сайко С.А.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
русский язык	1,2,3,4	Олзоева С.В., Смородникова Т.Г., Алсаханова Д.Л., Сайко С.А.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
математика	1,2,3,4	Олзоева С.В., Смородникова Т.Г., Алсаханова Д.Л., Сайко С.А.	Петерсон Л.Г.
окружающий мир	1,2,3,4	Олзоева С.В., Смородникова Т.Г., Алсаханова Д.Л., Сайко С.А.	Плешаков А.А.
труд	1,2,3,4	Олзоева С.В., Смородникова	Цирулик Н.А., Хлебникова С.И.

<i>предмет</i>	<i>клас</i>	<i>преподаватель</i>	<i>автор учебника и программы</i>
		Т., Асманов Д.Т, Сайю СА	
английский язык	24 кл	Бакина ЛБ, Хаварова ЛМ	Бобоева МВ
		<u><i>2-я и 3-я группы</i></u>	
математика	6	Бадиева ЖС	Владенин НЯ, Жовов В.И, Ченов АС, Шерц бург СИ
алгебра	7-9	Бадиева ЖС	Мордкович АГ.
геометрия	7-9	Бадиева ЖС	Атанасян ЛС, Булузов ВФ, Кадомцев СБ
русский язык	6	Грязнова ОБ	Разумовская ММ, Львова СИ, Калитина ВИ и др
русский язык	7	Грязнова ОБ	Бринов М.Е., Ладженская Г.А, Тросненцова ЛА и др
русский язык	8	Чемоданова НА	Брундуков С.Г., Кривошеин С.Е, Мещеряков Л.Ю Чешокова ЛА
русский язык	11	Чемоданова НА	Гончарова Н.Г., Цымлина И.В, Мицикина МА
русский язык	10	Грязнова ОБ	Гончарова Н.Г., Цымлина И.В, Мицикина МА
русский язык	9	Мельникова ИЛ	Брундуков С.Г.
литература	6-7	Грязнова ОБ	Кузнецов

<i>предмет</i>	<i>кис</i>	<i>преподаватель</i>	<i>автор учебника по предмету</i>
литература	8Ю11	Мельников И П	Кузовов
литература	9	Мельников И П	Кузовов
английский язык	6П	Бажина Л Б, Хаварова Л М	Кузовов В П, Лапа П
исория	5	Зыков К И	Власов А В, Готфрид П И, Саницын И С «История Древнего мира»
исория	6	Зыков К И	Албегова Е В, Дюсый М И «История Средних веков» Кулина Т Г, Днизов А А «История России 8-16 вв»
исория	7	Зыков К И	Днизов А А, Кулина Т Г «История России 16-19 вв» Юдвина А Я, Бранов П А, Виношина Л М «Новая история 1500-1800»
исория	8	Зыков К И	Юдвина А Я, Бранов П А, Виношина Л М «Новая история 1800-1913» Днизов А А, Кулина Т Г «История России 19 вв»

<i>предмет</i>	<i>кис</i>	<i>преподаватель</i>	<i>автор(ы) и название</i>
исрия	9	Зыков КИ	Дмитов АА, Коулин Г., Бранд МЮ «История России 21 века» Бажов ВБ, Цедуров ИН «История Бурлии» Сорокин СС, Сорокин АО «Новая история России 21 века»
исрия	10	Зыков КИ	Сахаров АН «История России древнейшей древности» Сахаров АН, Бажов ВБ «История России 17-19 века» Бажов ВБ, Цедуров ИН «История Бурлии и революционный фронт»
исрия	11	Зыков КИ	Левинский АА, Цедуров ИА, Миронов СВ «История России 21 века»
обществознание	89	Зыков КИ	Богданов ЛН, Иванов ЛФ, Митин АИ «Введение в обществознание»
обществознание	10	Зыков КИ	Богданов ЛН, Арянов ОН, Гордеев ИИ «Обществознание» Богданов ЛН, Козлов СМ «Человек и общество»

<i>предмет</i>	<i>кис</i>	<i>преподаватель</i>	<i>автор(ы) учебного предмета</i>
			«Основы современной цивилизации»
биология	11	Зыков В.И.	Боголюбов Л.Н., Кинжубин А.Т., Михеев А.И. «Биология»
экономика	11	Зыков В.И.	Авсюмов В.П., «Введение в экономику»
физика	7-9	Киселев Л.Н.	Грышин А.В., Сизиди Лукаш В.И.
физика	10-11	Киселев Л.Н.	Михеев Г.Я., Бухарев В.Б., Сизиди В.И., Л.
химия	8-11	Романов Л.Э.	Рудилс Г.Е., Фельдман Ф.Г.
география	6	Минаев Н.Г.	Герасимов П.Д., Никитоса
география	7	Минаев Н.Г.	Крикова В.А., Душина И.В., Цивилева
география	8	Минаев Н.Г.	Брилова
география	9	Минаев Н.Г.	Романов В.А., Дронов В.П.
география	10	Минаев Н.Г.	Масловский В.П.
биология	6	Романов Л.Э.	Помогаева И.Н., Крикова О.А., Кумлюков С.
биология	7	Минаев Н.Г.	Киселев В.М., Бобнов В.Г., Кумлюков С.
биология	8	Минаев Н.Г.	Синица И., Санин М.Р.
биология	9	Минаев	Синица И., Санин М.Р.

<i>предмет</i>	<i>кис</i>	<i>преподаватель</i>	<i>автор(ы) учебного предмета</i>
биология	Ю	Романов Л.Э.	Заров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И.
биология	11	Минаева Н.Г.	Беляев, Гордунин Д.
информатика	6	Алексеева Л.В.	Макарова Н.В.
информатика	7-11	Алексеева Л.В.	Уринов И.Д.
ОБЖ	7,8,10,11	Кузнецова С.Б.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Лавренко В.Н., Мухоморов В.В.
физкультура	2-11	Кузнецова С.Б.	Лях В.И., Копылов А.Б., Мискин Г.Б.

Модель непрерывного экологического образования в школе № 64

Целью концепции общего среднего экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Ключевую роль здесь играет развитие экологического сознания личности, что возможно через обучение, воспитание и развитие личности.

В этих условиях целью экологического образования должно стать развитие экологической культуры личности и общества как совокупности практического и исторического духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и дальнейшее совершенствование.

Экологическая культура вбирает в себя практический и духовный опыт обеспечения выживания и социального прогресса личности и общества. Ключевую роль в достижении этой цели играет развитие экологического сознания личности (экологический подход к формированию сознания). В него входит сознание сущности экологических законов, понимание причин глобальных противоречий (конфликтов) в системе «природа-общество, осознание морального выбора способа целесообразной деятельности, которая согласуется с экологическим императивом (познание себя и отношение к себе и окружающему миру как части самого себя).

К сожалению, в общественном сознании людей различных слоёв населения чаще всего проявляются невежество, потребительство, хищничество в отношении с социоприродной средой. Достижение цели экологического обра-

зования затруднено кризисными явлениями во всех сферах жизни нашего общества. Экологический кризис является, по сути, кризисом культуры. Отсюда естественный вывод: каждый человек должен нести экологическую ответственность перед обществом, подобную уголовной

Экологическая ответственность проявляется в:

-ответственности за состояние естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека, на которые он оказывает то или иное воздействие в процессе своей жизнедеятельности;

-ответственности за свое здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность;

-активной и созидательной деятельности по изучению и сохранению окружающей среды, предупреждению негативных последствий влияния на окружающую среду и его здоровье.

Становление и развитие ответственного отношения к окружающей среде связано с семейными, общественными, производственными, межличностными отношениями людей.

Задачи экологического образования в совокупности процесса обучения, воспитания и развития личности.

Процесс обучения: формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения.

Воспитание потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение разумных потребностей и здорового образа жизни.

Развитие интеллектуальной сферы – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций.

Показателем эффективности формирования экологической ответственности должны стать не только осознанность, глубина и прочность знаний, но

и реальное следование экологическим нормам и экологическим законам во всех видах деятельности, в том числе и в сельском хозяйстве.

В основу построения экологического образования, по нашему мнению, должны быть заложены следующие принципы:

1. Принцип гуманизации, обеспечивающий нравственные и правовые нормативы для каждого человека;

2. Принцип научности – решение любых экологических проблем опирается на космопланетарные знания о физических, химических, биологических и географических аспектах биосферы;

3. Принцип прогностичности – способности прогнозировать и проектировать условия сохранения генофонда биосферы и человеческих популяций;

4. Принцип интеграции естественнонаучных, нравственно-эстетических, социально-экономических, правовых аспектов экологических взаимодействий обеспечивает взаимодействие всех сфер теоретического и практического сознания;

5. Принцип непрерывности – обеспечивает преемственность экологической ответственности;

6. Принцип систематичности сохраняет системную организацию экологического образования на основе всех его компонентов: целей, содержания, методов и приёмов, средств обучения, а также форм организации различных видов деятельности.

Таким образом, нельзя сводить экологическое образование к традиционным образовательным областям и существующим на сегодняшний день учебным дисциплинам. Экологическое образование сегодня опирается на комплекс методов теоретического, эмпирического и социологического характера, а экологические взаимодействия стали предметом исследования фундаментальных научных дисциплин – классической экологии, социальной экологии, экологии человека, глобальной экологии и ряда дисциплин приклад-

ного характера: агроэкологии, промышленной экологии, экологии города и т.д.

Экологическое образование в нашей школе можно выделить в особую образовательную область, включающую в себя содержательные модули экологического характера всех линейных и интерактивных курсов различных образовательных областей, факультативные курсы, кружки, школьный экологический клуб, межшкольные, районные и городские эколого-образовательные проекты, а также самообразовательную деятельность учащихся.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Программа и учебно-методическое обеспечение экологического образования младших школьников выбрано соответственно «Обязательному минимуму содержания начального общего образования» (Приказ Минобразования России от 19.05.98 №1235).

Осуществляется экологическое образование в начальной школе через предмет естественного цикла: окружающий мир. Этот предмет решает две основные задачи:

Пропедевтическая. Задача раннего формирования естественнонаучных представлений и понятий. На уроках учащиеся знакомятся с многими понятиями, которые используются в предметах естественного цикла в среднем звене, выявляют некоторые закономерности окружающего мира. Учатся наблюдать, готовятся к восприятию познанию диалектики.

Мотивационная. Предметы, несущие экологическую направленность, вводят учащихся в окружающий мир, открывают или различные стороны мира, побуждают к формированию собственного видения мира, целостной картины восприятия природы. Тем самым активизируется любознательность школьников, стимулируется интерес к изучению природы, выявлению взаимосвязей между человеком и природой. Уроки природоведения ставят перед

учащимися множество вопросов, побуждающих к самостоятельному поиску ответов, дающих возможность детям ощутить себя первооткрывателем.

Младший школьный возраст в психолого-педагогической литературе рассматривается как период накопления знаний об окружающем мире и отношении к нему человека. Дети проявляют высокий познавательный интерес к своему ближайшему природному и социальному окружению особую чувствительность к воздействиям окружающей среды. Особенности детей данного возраста: преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим, доминирование предметно-чувственной деятельности.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В 5-8 КЛАССАХ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Для младших школьников характерно целостное мировосприятие, основанное на напряжении разнолокального и эмоционального начала, однако к 6-7 классу, преобладающим становится рациональное мышление. Для подростков характерен высокий уровень познавательной активности, стремление познать себя и окружающий мир, выработать своё отношение к социоприродному окружению, проявить себя в деятельности.

С учетом психологических особенностей подросткового возраста следует рассматривать специфику данного этапа экологического образования – непрерывного многоступенчатого междисциплинарного комплексного образования, направленного на развитие у учеников экологической культуры.

Цель экологического образования в 5-8 классах – становление экологической культуры, организация реальной экологической деятельности на основе знания о системном строении окружающей среды и понимании опасности надвигающейся экологической катастрофы.

Нами выделено 5 основных вариантов реализации экологического образования в 5-8 классах:

-**экологизация содержания** традиционных учебных предметов всех образовательных областей;

-**введение отдельного экологизированного** курса «Естествознание» в 5 классах;

-работа экологического центра, факультативов, клуба, экологических олимпиад и научно-практических конференций.

Таким образом, в 5-8 классах нашей школы реализуется многопредметная модель экологического образования, предполагающая максимальную экологизацию школьных предметов, организацию межпредметных модулей с целью интеграции различных аспектов изучения экологических проблем. Мы реализуем следующие принципы интеграции содержания образования:

-интерактивность объектов мира;

-системность мира;

-материальность мира;

объективные парные взаимодействия экологических систем.

Всё вышеизложенное позволяет создать разнообразное гетерогенное экологически ориентированное образовательное пространство, что в перспективе способствует становлению экологического образования системообразующим фактором образования в целом. Создает оптимальные условия для самореализации учащихся и учителей в образовательном процессе, способствует становлению нового миропонимания, основанного на сознании связанности и целостности мира.

Поскольку осуществить межпредметную координацию деятельности педагогов разных учебных дисциплин для создания целостного экологического образования на данном этапе можно только с учетом огромного многообразия факторов, то в основу реализации экологического стандарта 5-8 классов мы положили 3 основных аспекта.

1. Содержание (когнитивный блок)

Представлен системой естественнонаучных, технических, художественно-эстетических знаний, знакомством с опытом народной культуры. Интегральная природа экологического образования требует включения знаний из различных сфер постижения мира (науки, искусства, техники, философии, мифологии, верований, народной культуры), что позволяет детям осознать целостность и многогранность мира, его хрупкость и простоту, включенность человека во все процессы мироздания.

2. Ценностные ориентации (аксиологический блок)

Аксиологический компонент содержания экологического образования проявляет себя в осознании универсального значения природы в жизни каждого человека и человечества в целом, формирование нравственного и эстетического отношения к окружающей среде, готовности и принятию моральных и правовых принципов, норм и правил поведения в социоприродной среде, обеспечивающих коэволюцию природы и общества.

Ценностные ориентации мировоззренческого уровня

- природа, как величайшая универсальная ценность;
- жизнь, как космопланетарное явление;
- человек как Микрокосмос;
- признание существования различных связей в природе;
- благоговейное отношение к жизни и принятие ответственности за её сохранение во всех природных формах;
- полицентрическое восприятие мира, как признание ценности всех объектов мира и их принятие на эмоционально значимом личностном уровне;
- признание многосторонней ценности природы как условие развития человека;
- необходимость международного сотрудничества в решении экологических проблем;
- необходимость коэволюции природы и общества.

3. Деятельностно-процессуальный блок

Включает в себя виды и способы деятельности школьников, направленные на развитие различных сфер личности познавательной, эмоциональной, волевой, трудовой. Только в процессе деятельности (интеллектуальной, душевной, духовной, или физической работы), происходит социализация личности, развитие человеческой индивидуальности.

Умения

- выявлять основные признаки, проводить их анализ и сравнения, формулировать выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обосновывать существование экономических взаимодействий;
- выявлять закономерности на содержание экологической направленности;
- производить анализ и прогнозировать экологические ситуации определенного уровня;
- моделировать природные и социоприродные процессы и явления.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В 9-11 КЛАСАХ

Образовательный стандарт экологического образования в школе определяется как уровень функциональной грамотности. Показатели этого уровня определяются, с одной стороны, как готовность выпускника школы адаптироваться в современном обществе, что выражается в развитии умений использовать научные знания в жизни, для ориентации в крупном городе. С другой стороны, показатели этого уровня предполагают направленность интереса к конкретной области знаний и умений, позволяющих продолжать образование, в том числе и на повышенном уровне (Приложение А, Б, В, Г).

Функциональная грамотность в контексте школьного экологического образования выступает, как экологическая грамотность, включающая деяния,

понимание, соблюдение правил экологически сообразного поведения и деятельности (таблица 1).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А - Экологизация предмета история, граждановедение, учитель Злыгостев К.И., классы 8 и 9 -ые

Компоненты экологического образования	Тематика занятий		
	Этносы Сибири	Восточные славяне в древности	Социальные и культурные права
Основные идеи и принципы	Историзм, краеведческий, человек–часть природы, целост- ный взгляд на окруж. соц. среду и место человека в ней. Правильное поведение человека в окруж. мире	Родиноведческий, гумани- тарии-зации, историзм. Человек- часть природы. Взаимосвязь че- ловека (общества) с окруж. сре- дой, пропаганда здорового об- раза жизни	Природоохранный, гумани- зации, ответственности за эко- лог. состояние планеты, необхо- димость смены потребительско- го отношения к природе. Человек-ведущий фактор преобразования в мире
Содержательные блоки и модули	Народы Сибири, их тра- диц. культура, быт, общее и особенное каждого этноса.	Восточные славяне- занятия, быт, культура. Влияние географ. положения и внешней	Изучение основных и куль- турных прав граждан РФ по кон- ституции РФ. Ответствен-ность

	Взаимоотношения с природой религиозная картина мира народов Сибири	культура и искусство населяющих Сибирь жителей в историческом процессе	этнокультурное окружение Понятие «экоцид» Взаимоотношения природы и общества
Идентификация	Проблемы экологической культуры и качества жизни человека Необходимость совершенствования экологической культуры	Проблемы экологической культуры и качества жизни человека Необходимость совершенствования экологической культуры	Природоохранный аспект экологической культуры и качества жизни человека Необходимость совершенствования экологической культуры
Учения	Духовно-нравственные основы культуры, раскрывающие связь природы и жизни человека Важные принципы содержательные связи общества и природы и окружающей среды	Установление принципов содержательных связей общества и природы в экологической культуре принципы содержательные связи общества и природы и окружающей среды	Анализ статей Конституции РФ Содержание правовых основ деятельности, анализ принципов формирования и соблюдения правил поведения в природной и социальной среде
Учебно-методические пособия	Ф. Кузнецов «Этнография Сибири» Троицкий «Общество и природа»	Кара «Славяне в VI-VIII вв., Калда, Юфанов История России VII-XIII ввек Атлас	Конституция РФ Никитин и Суворов «Любовь к природе» В. М. Шенников «Азбука экологии»

	<p>бирь в днѣхъ и в сѣдѣе юве</p> <p>Тѣбиѣ и пограци</p> <p>Рѣбаскарѣй и сѣри исюни, эни и кѣ хри, бѣдѣ по сѣдѣ в архѣ оне скѣй музѣй</p>	<p>по сѣри Рѣси</p> <p>Тѣбиѣ и пограци</p> <p>Сѣрѣнѣ и пограив нѣ, нлѣнѣ, и вучнѣ ис тонис, рѣбаскарѣй и в чнѣ мѣсто и сѣвнѣ архѣ ло и нѣ кѣ тѣмѣ нѣ в</p>	<p>днѣ» Дѣтинскѣ тѣбиѣ</p> <p>Рѣбасисюни о мѣтѣ</p> <p>бѣдѣ вѣдѣ вѣтѣ и сѣрѣ ниа мѣтѣ вѣтѣ. Фѣтѣ в рѣбасѣ дѣ лѣтѣ вѣтѣ</p>
--	---	--	--

Компоненты экологического образования	Тематика занятий		
	Здоровый образ жизни и его составляемые	Вредные привычки и их пагубность	Правила поведения закаливающих процедур в помещении и на природе
Основные идеи и принципы	Пропаганда здорового образа жизни. Принцип непрерывности, системности	Пропаганда ЗОЖ на собственном примере.	Роль тепла и воды для живого существа. Взаимосвязь человека с окружающей средой. Принципы сезонной непрерывности, изучение природы
Содержательные блоки и модули	Оптимальный двигательный режим. Физиолог. И гигиеническое значение воды. Климат и погода, рациональный распорядок дня. Качество ниши. Требования к окруж. среде	Вред курения, алкоголя, наркотиков, на системы организма. Дегрдация личности в целом.	Влияние на организм человека - воздушных ванн -водных процедур - закаливание на солнце Правила и соблюдения.

<p>Ценностная ориентация</p>	<p>Признание многосторонней ценности природы как условие развития человека</p>	<p>Следование экологическому императиву «не навреди» во всех проявлениях своего взаимодействия с окружающим миром, сохранении своего здоровья и личной безопасности</p>	<p>Привитие правил поведения на природе их точного соблюдения</p>
<p>Умения</p>	<p>Умение применять экологические законы на себе и своей семье</p>	<p>Умение аргументированного обоснования последствий нездорового образа жизни на собственном примере и своей семье. Умение убедить в пользе здорового образа жизни собеседника. Следование этим принципам самого учащегося</p>	<p>Умение соотносить свою деятельность окружающей средой</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение</p>	<p>Теория физического воспитания Гигиена физической культуры и спорта</p>	<p>Учебные пособия о вреде табака, алкоголя и наркотических средств. Наглядные материалы и</p>	<p>Физическое воспитание в школе Журнал «Физическая культура в школе»</p>

		таблицы	ле»
--	--	---------	-----

Приложение Г – Экологизация предмета химия, учитель Романова Л.Э., класс - 9

Компоненты экологического образования	Тематика занятий		
	Производство серной кислоты	Круговорот азота в природе	Электролиз растворов
Основные идеи и принципы	Экологическая целостность природы, единство человека и природы, необратимость техногенных катастроф. Природоохранный принцип	Взаимосвязь предметов и явлений природы. Живая и неживая природа, экологическое равновесие. Последствия избытка и недостатка азота в природе	Человек как ведущий фактор изменения окружающей среды
Содержательные блоки и модули	Комплексное использование природного сырья. Возможность об-	Процессы, происходящие в атмосфере. Жизнедеятельность азотобактерий. Деятельность	Металлические покрытия. Их значения. Влияние ядовитых веществ на организм человека.

	<p>рзвоня и выдннн сонъж дж дй Вбрс гав в амору и ж послвн</p>	<p>чова Днифициру щекери</p>	<p>Оиска сонъж вд</p>
--	---	--	------------------------------------

Ценная ориентация	Природная ценная ценность на земле, условия для существования человека	Природная ценность на зем- ле, условия для существования человека	Природная ценность на зем- ле, условия суще- ствования чело- века
Учения	Учение устанавли- вает принци- пы существования свободного человека, усло- вия его лического самостоя- тельного существования	Учение устанавли- вает принци- пы существования свободного человека, усло- вия его лического самостоя- тельного существования	Учение устанавли- вает принци- пы существования свободного человека, усло- вия его лического самостоя- тельного существования
Учение о личности	Учение о личности	Учение о личности	Учение о личности

	ОГАНІСІЯ ХМЯ, ФЪДН «ХМЯ» ЛІНА «С ЦІХМЯ»		
--	--	--	--

Приложение Ж – Экологизация предмета начальное обучение, учителя
 Олзоева С.В., Смородникова Т.Г., Алсаханова Д.Л., Сайко С.А.

Программа, автор (курс или факультатив)	Ведущие цели и принципы	Содержательные линии	Учебно-методическое обеспечение
Плешаков	Сезонный природоохранный, систематический, непрерывности, развивающего обучения	Сезонные изменения в живой и неживой природе, труде людей, использование и охраны природы нашего края, разнообразие природы нашей родины	Коллекции природных ископаемых, насекомых, гербарий. Дневник наблюдений
	Экологического единства, сезонный природоохранный, систематический, непрерывности, развивающего обучения	Организм и охрана человека Многообразные экологические связи	

Программа, автор (курс или факультатив)	Ведущие цели и принципы	Содержательные линии	Учебно-методическое обеспечение
	Родиноведческий, краеведческий, экологического единства, сезонный природоохранный, систематический, непрерывности, развивающего обучения	Сезонные изменения в живой и неживой природе, труде людей. Организация охраны человека	
Воспитательные мероприятия	Ведущие идеи	Содержание	Формы и методы
Экскурсия в краеведческий музей, экологическая викторина	Ориентация в окружающем мире. Связь живой и неживой природы. Эстетическое восприятие окружающей среды	Охрана природы, многообразие живой и неживой природы. Целостность природы и общества	Экскурсия Линейка Экологический паровозик. Поход. Практическая работа
Экскурсия в краеведческий музей, экологическая викторина, уход за комнатными растениями	Целостность природы и общества. Общность родного края со всем миром, своеобразие его природы, культуры и занятий людей	Разнообразие природы нашей Родины	Экскурсия Линейка Экологический паровозик. Поход. Практическая работа
Манифест – дети	Человек-часть природы	Сезонные из-	Экскурсия

Программа, автор (курс или факультатив)	Ведущие цели и принципы	Содержательные линии	Учебно-методическое обеспечение
против наркотиков.		менения в природе, труде людей	Линейка Экологический паровозик. Поход. Практическая работа

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению; прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманизации образования.

На первой ступени обучения образовательный процесс осуществляется по традиционной программе и «Гармония». Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения следует уделять здоровьесберегающим технологиям. В традициях школы организовывать учебный процесс с использованием динамических часов в расписании первой половины дня.

На второй ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится: заложить

фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. В рамках дополнительного образования функционируют кружки различной направленности и специфики.

Образование на третьей ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития с учетом этого в школьный компонент учебного плана введены курсы по русскому языку, математике, географии, истории.

Результаты учебной работы во II и III ступенях обучения

№ №	Параметры		2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	Дина- мика
II	Общеобразовательные классы	Усп-ть	100	100	100	+
		Кач-во	44,3	45,1	46,7	+
	Уч-ся, получившие аттестаты особого образца		1	1	1	
III	Общеобразовательные классы	Усп-ть	100	100	100	+

		Кач-во	49,2	49	52	+
	Уч-ся, получившие аттестаты особого образца		2	1	2	+

Из таблицы видно, что за последние 3 года наметилась тенденция к повышению качества образования. Это говорит о дифференцированном подходе и эффективности работы как с детьми с высокими интеллектуальными способностями, с творческими возможностями, так и с детьми со средними интеллектуальными способностями.

1.4. Общешкольный план мероприятий:

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ НА 1 ПОЛУГОДИЕ 2009-2010 уч.г.

МАОУ СОШ № 64

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные и участники
Праздник «По океану Знаний»	1 сентября	Администрация
Родительские собрания	сентябрь	Кл. руководители
Концерт-презентация кружковой работы	9 сентября	Кл. рук-ли, воспитатели ГЦК
Месячник безопасности детей	сентябрь	Администрация, органы ГО и ЧС, кл. рук-ли, воспитатели

День Здоровья	11 сентября	Кл. рук-ли, воспитатели Кузнецова С. Б.
Праздник «Золотая осень»	25 сентября	4 класс, Кривобок А. Г.
Неделя налоговых знаний для старшеклассников	сентябрь	Кл. рук-ли
Посвящение в пешеходы 1-2 кл	30 сентября	Романовская М. С.
Месячник по профилактике наркомании, употребление психоактивных веществ и иных негативных явлений Кл. рук-ли, воспитатели	Октябрь ноябрь	Кл. рук-ли, воспитатели Управление госнарконтроля, Республиканский Центр по борьбе со СПИД, Республиканский наркодиспансер
Познавательная программа для мл. школьников по ОБЖ «Живи безопасно»	9 октября	Кл. рук-ли, воспитатели ГЦК
Конкурс стихов посвященный Году Молодежи	15 октября	Учителя- предметники
Районный конкурс «Я-лидер»	19 октября	8. класс Злыгостев К. И.

Урок памяти «Жертвы репрессии»	30 октября	Кл. рук-ли, Учитель истории
Конкурс плакатов «Здоровым быть модно!»	5 октября -5 ноября	Кл. рук-ли, воспитатели 6-11 кл
Конкурс на лучший классный час о профилактике наркомании и здорового образа жизни	5 октября -5 ноября	Кл. рук-ли, воспитатели
Общешкольное родительское собрание	Конец октября	администрация
День НАУКИ	10 ноября	НМС
«Hellowe en»	30 октября	Бахтина Л.Б.
День Матери	ноябрь	Кл. рук-ли, воспитатели
Интеллектуальный марафон «Эрудит»	конец ноября	Злыгостев К. И.
Неделя математики	23-29 ноября	Бадинова Ж. С.
Выпуск школьной газеты «Импульсивные новости»		Редколлегия 5- 11 классов
Смотр школьных уголков	ноябрь	Кл. рук-ли, воспитатели
Конкурс рисунков	ноябрь	Шаповалова Т. А.

«Веселая акварель»		
К 65- летию Победы Поисковая работа «Путешествие по городам героям», Подготовка к выставки «Декоративно-прикладное творчество»	В течении учебного года	Кл. рук-ли, воспитатели
Городские спортивные соревнования в рамках городской Спартакиады школьников «Сила и Здоровье»	В течении учебного года	Кузнецова С. Б.
Новогодняя елка		Сайко С. А.
Выходы в театр, кино, музеи	В течении учебного года	Кл. рук-ли, воспитатели
Проведение субботников, генеральных уборок классов	В течении учебного года	Кл. рук-ли, воспитатели

1.5. Внеурочная воспитательная работа

Виды дополнительного образования:

1. Секции: волейбол, баскетбол, футбол, таэквон - до.

2. Изо-студия
3. Вокальная студия
4. Кружок «Оригами»
5. Танцевальная студия

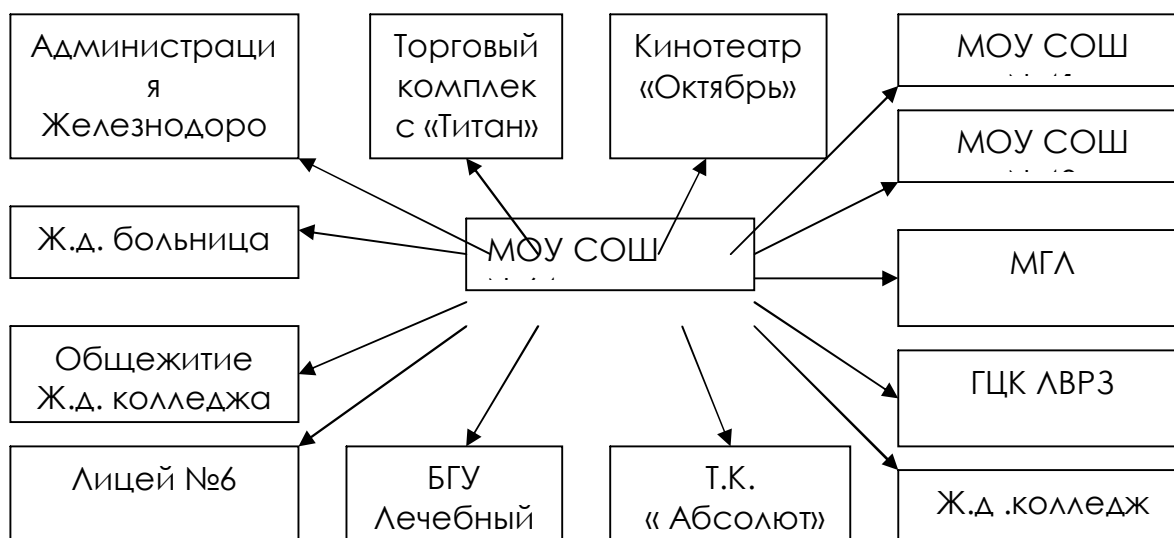
Всего участвуют во внеурочной работе – 120 учащихся.

1.6. Характеристика социального статуса семей

Всего учащихся по состоянию на 30.04.2009 - 224. Из них:

Полных семей	167
Неполных семей (из них: только мать – 53, отец -1)	54
Многодетных семей	19
Имеющих детей сирот или находящихся под опекой	3
Родителей, имеющих высшее образование	303

1.7. Характеристика социума



1.8.2. Структура научно-методической работы

. В настоящее время функционируют 1 метод.объединение начальных классов создан научно – методический совет школы, важнейшим направлением деятельности которого как раз и является научно-исследовательская работа. Организаторские и управленческие функции методобъединений выполняет зам.директора по учебной части и руководитель НМС.

1.8.3. Совместный план мероприятий с Пед. институтом

1.9. Состояние материально-технической базы

Оснащение школы техническими средствами

№№	Наименование ТС	Кол-во
1.	Телевизоры	6
2.	Компьютеры	15
3.	Цифровой проектор	2
4.	Цифровой фотоаппарат	1
5.	Копир. техника	5
6.	Интерактивная доска	1
7.	DVD-плеер	4
8.	Магнитола	10
9.	Фортепиано	1
10.	Музыкальный центр	2
11	Тренажер Беговая дорожка	

2. Проблемный анализ образовательной системы

2.1. Проблемный анализ социального заказа школе

Социальный заказ школе №64 (требования к результатам образовательного процесса)

1. Высокое качество преподавания предметов.

2. Подготовка выпускников к успешной итоговой аттестации (в т.ч. в формате ЕГЭ) и безболезненной адаптации к обучению в вузах и ссузах.
3. Воспитание мобильной, креативной и успешной личности в изменяющихся социальных условиях.
4. Оказание всесторонней помощи семье в вопросах воспитания школьников.
5. Создание психологически комфортного, здоровьесберегающего образовательного пространства в школе.
6. Создание условий для максимального развития детей с различными возможностями к обучению

3. Концептуальная часть

3.1. Основные теоретические положения

На основании городского мониторинга здоровья учащихся, проведенного в 2007 – 2008 уч. году, были выявлены низкие показатели уровня физического развития детей МОУ СОШ № 64. Проведя мониторинг среди родителей, и учащихся был выявлен

Социальный заказ и пожелания родителей

организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;

обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;

воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

школа обеспечила:

- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования;
- также создавала условия для:
 - сохранения и укрепления здоровья детей;
 - удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями.

Заказ и пожелания учащихся :

возможность получения качественного образования в современной высокотехнологичной и демократической школе;

создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти, общественностью, представителями бизнеса и предоставление возможности проявления социальных инициатив;

возможность самореализации.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого – педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее и начальную профессиональную подготовку.

В связи с этим на 2008 – 2013 уч. года одной из основных проблем деятельности МОУ СОШ № 64 явилось обеспечение здоровья учащихся, не только физического, но и психического и социального.

Заказ педагогов:

обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования. Улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса, повышения статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств.

Ожидаемые результаты нововведений:

повышение качества образования;

рост педагогического мастерства;

развитие системы государственно-общественного управления образованием;

улучшение здоровья учащихся и учителей;

Государственный заказ:

создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личностью.

Миссия школы

Процесс развития школы должен способствовать, по нашему мнению, повышению конкурентоспособности школы, обретение ею своего собственного «лица», непохожего и привлекательного для тех к кому оно обращено. Конкурентоспособность школы складывается из конкурентоспособности ее субъектов: учителей и учащихся.

Мы стремимся к созданию такой школы с широким спектром образовательных услуг, которая позволит

обеспечить становление личности конкурентоспособной, социально мобильной с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности за свое будущее и будущее своей страны.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору оптимальной (исходя из социальных, культурных, экономических, демографических условий) модели образовательного учреждения – школы, ориентированной на внедрение в образовательный процесс новшеств, на тесную связь психолого-педагогической науки и практики, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить возрастающие социальные и образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

3.2. Основные идеи концепции и философия программы развития школы

Концепция школы - это как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

3.2.1. Система идей

В основе концепции развития школы лежит *система идей*,

образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы в будущем. Приоритетными *идеями*, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. *Идея* модернизации содержания образования на основе компетентностного подхода.

2. *Идея* конкурентоспособности личности, владеющей развитыми ключевыми компетентностями и социальной мобильностью.

2. *Идея* построения школы как открытого информационного пространства, создание банка программно-методических, мультимедиа и др. материалов и обеспечение открытого доступа педагогической общественности к этим информационным ресурсам.

3. *Идея* построения здоровьесберегающей, толерантной среды в школе и приобщения школьников к здоровому образу жизни.

4. *Идея* медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся как условия, обеспечивающего становление личности конкурентоспособной, социально мобильной с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности за свое будущее и будущее своей страны.

Системообразующими понятиями в концепции развития школы являются: «школа с широким спектром образовательных услуг» и «конкурентоспособность» субъектов образовательного процесса.

3.3. Цели и задачи программы

Цель программы развития: Воспитание здоровой личности во всех аспектах (физическое здоровье, психологическое здоровье, социальное здоровье.)

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *организационные, учебно-методические, педагогические и экономические задачи.*

Организационные:

- проанализировать ситуацию развития образования с учетом потребностей заказчиков образовательных услуг;
- определить приоритетные для школы направления развития;
- способствовать сосредоточению на приоритетных направлениях интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов;
- определить и охарактеризовать практические пути развития школы;
- осуществить переход образовательной системы на этап сбалансированного развития, углубления и расширения процессов реформирования;
- разработать комплексную систему оценки качества образовательного процесса.

Учебно-методические:

- интенсифицировать инновационную деятельность в образовательной сфере за счет эффективного использования имеющихся у школы ресурсов;
- обновить содержание образования на основе компетентного подхода;
- повысить вариативность содержания образования за счет включения спецкурсов, направленных на становление ключевых компетенций, предоставления учащимся возможности выбора собственной образовательной траектории т.д.

Педагогические:

- повысить уровень требований к качеству педагогического труда в соответствии с запросами общества к системе образования, системе повышения квалификации педагогических кадров;
- создать систему дополнительного образования для обучающихся в школе;
- совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обновить содержание и технологии работы с родителями учащихся;
- разработать и внедрить в практику работы воспитательную систему, ориентированную на становление личности конкурентоспособной, социально мобильной с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности за свое будущее и будущее своей страны.

Экономические:

- обеспечить финансово-экономическую поддержку развития школы;
- привлекать инвестирование за счет введения дополнительных образовательных услуг.

3.4. Ожидаемые конечные результаты от реализации программы

1. Выпускник, конкурентоспособный, социально мобильный с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности за свое будущее и будущее своей страны.

2. Педагог, открытый новому, готовый к сотрудничеству и диалогу, рефлексивный, эмпатичный, обладающий развитой исследовательской культурой.

3. Рост профессиональных и личностных достижений учителей и учащихся, увеличение возможностей для самореализации.

4. Повышение имиджа и конкурентоспособности учебного заведения.

3.5. Этапы, задачи, сроки реализации программы

Стратегия создания Программы развития предполагает разработку **этапов, задач, сроков начала разработки и завершения внедрения.**

1 ЭТАП: диагностико-конструирующий (2009 уч. г.) – анализ актуального состояния функционирования школы, разработка

соответствующего психолого-педагогического, методического обеспечения для реализации Программы.

Задачи диагностики: изучение проблем реального функционирования образовательной системы школы; создание модели целостного образовательно-культурного пространства школы; разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы школы.

Задачи конструирования: разработка, подбор адаптационных программ, технологий, методического обеспечения.

Задачи создания эффективной системы управления развитием.

Задачи установления эффективных контактов с учреждениями социализации: образования, здравоохранения, а также с семьями воспитанников.

Предполагаемый результат: усовершенствование системы медико-психологической и педагогической диагностики; создание программно и технологического обеспечения образовательного процесса; установление взаимодействия с другими учреждениями.

2 ЭТАП: преобразующий (2009-2011 гг.) – предусматривает системные преобразования в образовательном процессе с промежуточными «срезами» результатов деятельности.

Реализация системы диагностики, реализация отработанных образовательных программ, повышение профессионального уровня персонала школы, отработка системы взаимодействия с институтами социализации.

Предполагаемые результаты деятельности: скорректированный пакет документов (образовательных программ, перспективного учебного плана, методического обеспечения, дидактического и воспитательного комплекса); отработанная система управления развитием; отработанная система функционирования структуры образовательно-воспитательного процесса; отработанная система взаимодействия с институтами социализации и образования.

3 ЭТАП: обобщающий (2012 - 2013г.) – обобщение опыта развития на уровне методических, научно-практических рекомендаций и выводов.

4. Стратегические направления, формы инновационной деятельности по реализации программы развития школы

1. Филология

Курс	Предмет	Разработчик
«Культура речевого общения»	Русский язык	Челмодеева Н.А.
«Концепт «Родная земля» как базовый в концептосфере народа»	Литература	Грязнова О.Б
Духовно – нравственное воспитание на уроках АЯ	Англ. язык	Бахтина Л.Б.
Гражданское воспитание школьников на уроках литературы	Литература	Метелькова И.Л.

2. Обществознание

Курс	Предмет	Разработчик
КЛИН (Клуб любителей исторической науки): курс народоведения, клуб «Эрудит»)	Элективный курс по истории и обществознанию	Злыгостев К.И.

3. Естественно – научный

Курс	Предмет	Разработчик
Здоровьесберегающие технологии на уроках математики	Математика	Бадинова Ж.С.
Курс «Человек и окружающая среда»	География и биология	Минаева Н.Г.
Компьютер и здоровье учащихся	Информатика	Антонова Л.В.

4. Начальные классы

Курс	Предмет	Разработчик
Элективный курс «Развитие творческих способностей учащихся»	начальная школа	Сайко С.А
Кружок «Оригами»		Кривобок А.Г.

5.Физическое воспитание

Курс	Предмет	Разработчик
«В здоровом теле – физическая культура	физическая культура	Кузнецова С.Б.

здоровый дух»		
---------------	--	--

6. Воспитательная деятельность

Курс	Предмет	Разработчик
Культура общения	6 класс	Кл. руководитель
Культура умственного труда	7 класс	Кл. руководитель
Культура внешнего вида	8 класс	Кл. руководитель
Культура поведения вне дома	9 класс	Кл. руководитель
Культура чувств	10 класс	Кл. руководитель
Культура быта	11 класс	Кл. руководитель

7. Психология

Курс	Предмет	Разработчик
Экология и здоровье души: эколого – психологический тренинг	Психология	Романовская М.С.
Здоровье учителей как условие здоровьесберегающей работы в школе	Психология	Минаева Н.Г. Кузнецова С.Б.