

Администрация г.Улан-Удэ

**Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная средняя школа №64»**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ (2009-2013 гг.)

« Экология души и тела»

1. Характеристика образовательного учреждения

1.1. Общие сведения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №64» находится в Железнодорожном районе г.Улан-Удэ по улице Буйко 29. Площадь здания составляет более 800 кв.м. В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, оборудован компьютерный класс с выходом в Интернет. Недалеко находится Филиал Городской детской библиотеки, музыкальная школа (МГЛ им. Д. Аюшеева), детский сквер «Радуга». Благоприятным фактором является удалённость здания от проезжей части.

Школа работает в режиме полного дня 5 – дневной учебной недели. Учащиеся школы обеспечиваются 3 –х разовым горячим питанием.

С 1999 года школа № 64 реализовывала программу воспитания на основе общечеловеческих ценностей. Целевыми установками данной программы являлось приобщение учащихся к таким ценностям человеческой жизни как: Семья, Отечество (1999 – 2001), Земля, Мир (2001 – 2003), Культура, Труд (2003 – 2005), Знания, Человек (2005 – 2008).

Образовательный процесс ориентирован на обучение, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье и формирование общей культуры личности и развитие всех и каждого учащегося на основе усвоения

максимального содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе.

1.	Общая информация	
1.	Название образовательного учреждения	МОУ СОШ № 64, г.Улан-Удэ
2.	Тип и вид образовательного учреждения	Средняя школа
3.	Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
4.	Учредитель	Комитет по образованию г.Улан-Удэ
5.	Год основания	1993 г.
6.	Юридический адрес	670002, г.Улан-Удэ, ул. Буйко 29
7.	Телефон	Тел. Факс. 46 23 01; 27 08 95;
8.	Адрес сайта в Интернете	www.school-uu.narod.ru
9.	Электронная почта	Impulse-school@mail.ru
10.	ФИО руководителя	Головчан Людмила Сергеевна
11.	Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	1020300977993 от 17 марта 2008г, выдан МРИ ФНС по РБ № 2
12.	Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия А № 237447, регистрац № 34, выдана Министерством образования и науки РБ 19 мая 2007г
13.	Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	АА 006649, регистрац № 58 выдана Министерством

	Окончивших школу с золотой и серебряной медалью (за последние три года)	«Золотая медаль» - «Серебряная медаль» -
6.	Содержание образования	
1.	Региональный компонент учебного плана	Разработан (бурятский язык, география Бурятии, история Бурятии, Бурятская литература)
2.	Школьный компонент учебного плана	Факультативные занятия, элективные курсы, индивидуальное консультирование
3.	Программы обучения	Государственные типовые, адаптированные, авторские
4.	Профили обучения на 3 ступени обучения полного среднего образования	3 профиля: физико-математический, историко-социально-правовой, гуманитарный
7.	Направления, по которым организовано дополнительное образование	
	Художественно-эстетическое	
	Социально-педагогические	
	Военно-патриотическое	
	Эколого-педагогические	
	Туристско-краеведческое	
	Физкультурно-спортивное	
8.	Дополнительные образовательные услуги	Воскресная школа для шестилеток
9.	Реализуемые социальные проекты	Летнее оздоровление учащихся в ЛТО (лагерь труда и отдыха)

1.	1 ступень				
1.1	«Школа России – 2100»	1 / 90	1 / 90	1 / 90	+
1.2	Традиц-ое с эл-ми развив. обучения	1/ 90	1 / 90	1 / 90	+
1.3	Итого	1	1	1	+
2.	2 ступень				
2.1	Общеобразовательные	118	120	125	+
2.2	Итого	118	120	125	+
3.	3 ступень				
3.1	Общеобразовательные	2	2	2	+
3.2	Итого	2	2	2	+
4.	Итого по школе	10	10	10	+

Необходимо отметить, что число прибывших в МОУ СОШ №64 имеет тенденцию к увеличению.

1.3. Характеристика кадрового потенциала школы

Особого внимания в анализе заслуживают показатели, характеризующие условия организации образовательного процесса в школе. Одним из наиболее важных условий является характеристика педагогического коллектива. Основные характеристики педагогического коллектива показаны в Таблице:

№№	Параметры	2005-2006		2006-2007		2007-2008	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Общее число педагогов	18		18		18	
2.	В т.ч. молодых специалистов	1		1		-	
3.	Учителей-совместителей	5		5		5	

Уровень образования педагогов школы:

№№	Параметры	2005-2006		2006-2007		2007-2008	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Высшее образование	22		22		23	
2.	Средне-специальное	3		3		2	
3.	Незаконченное высшее	-		-		-	

Уровень квалификации педагогических кадров является актуальным вопросом на этапе развития школы.

60 чел. прошли курсовую подготовку за последние 3 года, 23 чел. – курсы по ИКТ, I ступень – 14 чел., II ступень – 12

чел., III ступень – 11 чел.

Состояние уровня квалификации педагогов:

№№	Параметры	2005-2006		2006-2007		2007-2008		Динамика
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1.	Высшая категория	8		9		11		
2.	Первая категория	4		4		5		
3.	Вторая категория	13		12		9		
4.	Всего учителей имеющих категорию	25		25		25		

1.4. Характеристика образовательного процесса в школе

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), возраст обучающихся на 1 сентября – 6.5 лет.

Обучение осуществляется по программам для детей младшего школьного возраста. Образовательная программа обеспечивается традиционно – обновлённой программой « Школа 2100» В учебный план начальных классов включены такие новые предметы для начальной школы как ведение элективного курса « Развитие творческих способностей», иностранный язык, Все учащиеся имеют возможность изучать английский язык со второго класса и бурятский язык факультативно независимо от национальности. Учебный предмет «Чтение» дополнен таким предметом как «Литература как предмет эстетического цикла» (авторы– Кудина, Новлянская).

Программы также имеют преемственность между дошкольным образованием, начальной и средней школой. Для , детей испытывающих определённые трудности в обучении, проводятся коррекционно – развивающие занятия с педагогами. В начальных классах работают группы

продлённого дня для учащихся.

Начальное образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет). Основная её цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников.

Вторая ступень обучения обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

На второй ступени начинается дифференциация содержания образования, углублённое изучение предметов. В дополнение к обязательным предметам, определённым федеральными и региональными стандартами, могут вводиться новые учебные предметы, элективные и факультативные курсы, различные формы внешкольных занятий, а также предметы по выбору, направленные на более полное развитие способностей обучающихся. Помимо этого

осуществляется пред профильная подготовка учащихся 7 – 9 классов.

3 ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Основная её цель – обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся. Учащиеся 10 – 11 классов занимаются на курсах в Учебно – производственном комбинате, изучают народоведение в качестве дополнительного курса по истории и экономику факультативно.

Третья ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоения обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Все УМК ориентированы на обновление содержания, интеграцию, гуманитаризацию, экологизацию знаний, воспитание развитой личности.

Учебный план ориентирован на образовательные области: язык и литературное чтение; математика, естествознание, обществознание, искусство, труд и физическая культура.

III ступень обучения

Учебный план ориентирован на развитие субъектности, креативности и индивидуальности учащихся 10-11 классов.

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана 2004 г., при его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса .

Результаты учебной работы во II и III ступенях обучения

Результаты учебной работы в классах II и III ступеней обучения

№ №	Параметры		2005- 2006	2006- 2007	2007- 2008	Динами ка
	етры□2005-2006□2006- 2007□20	07-2008	Дина	мика	□□□	
		2005-20 0	6□200	6-200	7□200	7-
	Динамика□□□ □2005-2006□2006-20 07□2007-	2	00	8	Ди	н
		□□□ т	ры□2	005-	2006	□2
		07□2007 -	2008	Дин	ами	ка
	06-2007□2007-2008 Динамика		□	□		е

ы

2005-2006□2006-2007□2007-2008□Динамика□□□
 5-2006□2006-2007□2007-2008□Динамика□□□
 006-2007□2007-2008□Динамика□□□
 07□2007-2008□Динамика□□□
 2007-2008□Динамика□□□
 -2008□Динамика□□□

Виды дополнительного образования:

1. Секции: волейбол, баскетбол, футбол, таеквон - до.
2. Изо-студия
3. Вокальная студия
4. Кружок «Оригами»
5. Танцевальная студия

Всего участвуют во внеурочной работе – 170 учащихся.

1.7. Характеристика социального статуса семей

Всего учащихся по состоянию на 30.04.2009 - 224. Из

них:

Полных семей	167
Неполных семей (из них: только мать – 53, отец -1)	54
Многодетных семей	19
Имеющих детей сирот или находящиеся под опекой	3
Родителей, имеющих высшее образование	303

1.8. Характеристика социума

1.9.2. Структура научно-методической работы

Научно-методическая работа педагогов школы построена преимущественно по методическим объединениям. В настоящее время функционируют 3 метод.объединений и планируется создание научно – методического совета школы, важнейшим направлением деятельности которого как раз и будет является научно-исследовательская работа. Организаторские и управленческие функции методобъединений выполняет зам.директора по учебной части и руководители методобъединений, назначаемые администрацией из числа высококвалифицированных педагогов школы.

1.10. Состояние материально-технической базы

Оснащение школы техническими средствами

№№	техническими средствами	Итого №№
ИЧ		н
иет	С Кол-во	
	1. Телев	изо
	2. Компьютеры 15	
.Ц	ифровой проектор 2	
ифр	овой ф	от
ара	т 1 5. Копир 2	
Инт	ерактивная	до
1	7. DVD-	пле
4	8. Магни	то
0	9. Фортепиано 1	
.М	узыкальный центр 2 11	

е

нажер Беговая дорожка 2. **Проблемный анали**

3

образовательной системы 2.1. Проблемный анализ

социального заказа школе Социальный зака

з школе №64 (требования к результатам о

1. Высокое качество преподавания предметов.
2. Подготовка выпускников к успешной итоговой аттестации (в т.ч. в формате ЕГЭ) и безболезненной адаптации к обучению в вузах и ссузах.
3. Воспитание мобильной, креативной и успешной личности в изменяющихся социальных условиях.
4. Оказание всесторонней помощи семье в вопросах воспитания школьников.
5. Создание психологически комфортного, здоровьесберегающего образовательного пространства в школе.
6. Создание условий для максимального развития детей с различными возможностями к обучению

3. Концептуальная часть

3.1. Основные теоретические положения

На основании городского мониторинга здоровья учащихся, проведенного в 2007 – 2008 уч. году, были выявлены низкие показатели уровня физического развития детей МОУ СОШ № 64. Проведя мониторинг среди родителей, и учащихся был выявлен социальный заказ.

Родители учащихся, чтобы школа обеспечила

- возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего профессионального образования;
- интересный досуг детей, а также создавала

условия для:

- сохранения и укрепления здоровья детей;
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого – педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее и начальную профессиональную подготовку.

В связи с этим на 2008 – 2013 уч. года одной из основных проблем деятельности МОУ СОШ № 64 явилось обеспечение здоровья учащихся, не только физического, но и психического и социального.

Миссия школы

Процесс развития школы должен способствовать, по нашему мнению, повышению конкурентоспособности школы, обретение ею своего собственного «лица», непохожего и привлекательного для тех к кому оно обращено. Конкурентоспособность школы складывается из конкурентоспособности ее субъектов: учителей и учащихся.

Мы стремимся к созданию такой школы с широким спектром образовательных услуг, которая позволит обеспечить *становление личности конкурентоспособной,*

социально мобильной с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности за свое будущее и будущее своей страны.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору оптимальной (исходя из социальных, культурных, экономических, демографических условий) модели образовательного учреждения – *школы*, ориентированной на внедрение в образовательный процесс новшеств, на тесную связь психолого-педагогической науки и практики, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить возрастающие социальные и образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

3.2. Основные идеи концепции и философия развития школы

Концепция школы - это как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-

педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

3.2.1. Система идей

В основе концепции развития школы лежит **система идей**, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития школы в будущем. Приоритетными *идеями*, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. *Идея* модернизации содержания образования на основе компетентного подхода.

2. *Идея* конкурентоспособности личности, владеющей развитыми ключевыми компетентностями и социальной мобильностью.

2. *Идея* построения школы как открытого информационного пространства, создание банка программно-методических, мультимедиа и др. материалов и обеспечение открытого доступа педагогической общественности к этим информационным ресурсам.

3. *Идея* построения здоровьесберегающей, толерантной среды в школе и приобщения школьников к здоровому образу жизни.

4. *Идея* медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся как условия, обеспечивающего становление личности конкурентоспособной, социально мобильной с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной

ответственности за свое будущее и будущее своей страны.

Системообразующими понятиями в концепции развития школы являются: «*школа с широким спектром образовательных услуг*» и «*конкурентоспособность*» субъектов образовательного процесса.

3.2.4. Модель выпускника

Адекватное и целесообразное построение образовательного пространства школы требует осмысления, в первую очередь, основной цели и результата его деятельности, выраженной в модели выпускника.

Содержательно наполняя данный образ, мы выделили, такие его составляющие, которые должны быть неотъемлемыми характеристиками личности выпускника: компетенции и качества личности.

Модель личности выпускника МОУ СОШ №64

3.3. Цели и задачи программы

Цель программы: Воспитание здоровой личности во всех аспектах (физическое здоровье, психологическое здоровье, социальное здоровье.)

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **организационные, учебно-методические, педагогические и экономические задачи.**

Организационные:

- 1 проанализировать ситуацию развития образования с

учетом потребностей заказчиков образовательных услуг;

2 определить приоритетные для школы направления развития;

3 способствовать сосредоточению на приоритетных направлениях интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов;

4 определить и охарактеризовать практические пути развития школы;

5 осуществить переход образовательной системы на этап сбалансированного развития, углубления и расширения процессов реформирования;

6 разработать комплексную систему оценки качества образовательного процесса.

Учебно-методические:

7 интенсифицировать инновационную деятельность в образовательной сфере за счет эффективного использования имеющихся у школы ресурсов;

8 обновить содержание образования на основе компетентностного подхода;

9 повысить вариативность содержания образования за счет включения спецкурсов, направленных на становление ключевых компетенций, предоставления учащимся возможности выбора собственной образовательной траектории т.д.

Педагогические:

10 повысить уровень требований к качеству педагогического труда в соответствии с запросами общества к

системе образования, системе повышения квалификации педагогических кадров;

11 создать систему дополнительного образования для обучающихся в школе;

12 совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

13 обновить содержание и технологии работы с родителями учащихся;

- разработать и внедрить в практику работы воспитательную систему, ориентированную на становление личности конкурентоспособной, социально мобильной с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности за свое будущее и будущее своей страны.

Экономические:

14 обеспечить финансово-экономическую поддержку развития школы;

15 привлекать инвестирование за счет введения дополнительных образовательных услуг.

3.4. Ожидаемые конечные результаты от реализации программы

1. Выпускник, конкурентоспособный, социально мобильный с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности за свое будущее и будущее своей страны.

2. Педагог, открытый новому, готовый к сотрудничеству и диалогу, рефлексивный, эмпатичный, обладающий развитой исследовательской культурой.

3. Рост профессиональных и личностных достижений учителей и учащихся, увеличение возможностей для самореализации.

4. Повышение имиджа и конкурентоспособности учебного заведения.

3.5. Этапы, задачи, сроки реализации программы

Стратегия создания Программы предполагает разработку **этапов, задач, сроков начала разработки и завершения внедрения.**

1 ЭТАП: диагностико-конструирующий (2009 уч. г.) – анализ актуального состояния функционирования школы, разработка соответствующего психолого-педагогического, методического обеспечения для реализации Программы.

Задачи диагностики: изучение проблем реального функционирования образовательной системы школы; создание модели целостного образовательно-культурного пространства школы; разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы школы.

Задачи конструирования: разработка, подбор адаптационных программ, технологий, методического обеспечения.

Задачи создания эффективной системы управления развитием.

Задачи установления эффективных контактов с учреждениями социализации: образования, здравоохранения,

а также с семьями воспитанников.

Предполагаемый результат: усовершенствование системы медико-психологической и педагогической диагностики; создание программного и технологического обеспечения образовательного процесса; установление взаимодействия с другими учреждениями.

2 ЭТАП: преобразующий (2009-2011 гг.) – предусматривает системные преобразования в образовательном процессе с промежуточными «срезами» результатов деятельности.

Реализация системы диагностики, реализация отработанных образовательных программ, повышение профессионального уровня персонала школы, отработка системы взаимодействия с институтами социализации.

Предполагаемые результаты деятельности: скорректированный пакет документов (образовательных программ, перспективного учебного плана, методического обеспечения, дидактического и воспитательного комплекса); отработанная система управления развитием; отработанная система функционирования структуры образовательно-воспитательного процесса; отработанная система взаимодействия с институтами социализации и образования.

3 ЭТАП: обобщающий (2012 - 2013г.) – обобщение опыта развития на уровне методических, научно-практических рекомендаций и выводов.

4. Стратегические направления, формы инновационной деятельности по реализации программы развития школы

1. Филология

Курс	Предмет	Разработчик
«Культура речевого общения»	Русский язык	Челмодеева Н.А.
«Концепт «Родная земля» как базовый в концептосфере народа»	Литература	Грязнова О.Б
Духовно – нравственное воспитание на уроках АЯ	Англ. язык	Бахтина Л.Б.
Гражданское воспитание школьников на уроках литературы	Литература	Метелькова И.Л.

2. Обществознание

Курс	Предмет	Разработчик
КЛИН (Клуб любителей исторической науки): курс народоведения, клуб «Эрудит»)	Элективный курс по истории и обществознанию	Злыгостев К.И.

3. Естественно – научный

Курс	Предмет	Разработчик
Здоровьесберегающие технологии на уроках математики	Математика	Бадинова Ж.С.
Курс «Человек и окружающая среда»	География и биология	Минаева Н.Г.
Компьютер и здоровье учащихся	Информатика	Антонова Л.В.

Курс	Предмет	Разработчик
Культура речи	5 класс	Кл. руководитель
Культура общения	6 класс	Кл. руководитель
Культура умственного труда	7 класс	Кл. руководитель
Культура внешнего вида	8 класс	Кл. руководитель
Культура поведения вне дома	9 класс	Кл. руководитель
Культура чувств	10 класс	Кл. руководитель
Культура быта	11 класс	Кл. руководитель

7. Психология

Курс	Предмет	Разработчик
Экология и здоровье души: эколого – психологический тренинг	Психология	Романовская М.С.
Здоровье учителей как условие здоровьесберегающей работы в школе	Психология	Минаева Н.Г. Кузнецова С.Б.