

Согласовано
на педсовете школы
протокол № 6
от « 10 » июня 2009г.

Согласовано
профсоюзным комитетом
протокол № 3
от « 10 » июня 2009г.
Председатель профсоюзного
комитета школы

М.С.Романовская



Утверждено
на заседании
комитета по школе
от « 10 » июня 2009г.
в подтверждении
Положения о системе
оценки качества
общего образования»
Директор школы
Л.С.Головчан

Положение о системе оценки качества общего образования в МОУ СОШ № 64 г.Улан- Удэ

1. Общие положения

1.1 Положение «О системе оценки качества общего образования в МОУ СОШ № 64» (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее ШСОКО) в МОУ СОШ № 64 г.Улан - Удэ.

1.2 Практическое направление ШСОКО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, Комитета по образованию г.Улан-Удэ, МЦОКО, регламентирующими реализацию всех процедур и оценки качества образования.

1.2.1 Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2005 года № 178 «Об обеспечении выполнения комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 февраля 2002 года № 393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»;

- приказом «О реализации КПМО в РБ в 2008-2009гг.» от 09.04.07г.

1.3 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4 В настоящем положении используются следующие термины:

- *Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- *Оценка качества образования* - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их, обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

- *Внутришкольная система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования. а также совокупность организационных

структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- *Экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

- *Измерения* - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет, и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5 Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родительским комитетом школы.

1.6 Оценка качества образования в МОУ СОШ № 64 проводится по инициативе:

- федерального государственного органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования и науки;

- органов исполнительной власти республики;

- органов местного самоуправления;

- профессиональных объединений педагогов.

1.7 Основными принципами функционирования СОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;

- включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;

- соизмерение оплаты труда педагогических работников (стимулирующей части) с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

2. Цели, задачи и функции ШСОКО

2.1 Целью ШСОКО является

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля образования в школе;
- определение факторов и своевременное выявление изменений; влияющих на качество образования в школе;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение объективности и справедливости при приёме в школу.

2.2 Задачами ШСОКО являются

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- изучение и самооценка состояния развития образования в МОУ с прогностической целью определения возможного рейтинга школы;
- оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- содействие повышению квалификации педагогов;
- определение стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3 Основные функции ШСОКО

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворения потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

2.4 Объектами оценки качества образования являются

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество организации образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования.

2.5 Предмет оценки:

- качество образовательных результатов, (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

3. Составляющие внутришкольной системы оценки качества образования

3.1 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы **внутришкольного контроля**;
- общественной **экспертизы качества образования**, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей учащихся;
- профессиональной **экспертизы качества образования**, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

3.2 Организационная структура ШСОКО:

- администрация школы;
- педагогический совет школы;
- научно-методический совет **школы**; " »
- общешкольный родительский комитет.

3.3 Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт **качества образования**.

3.3.1 внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и **региональными** тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2 Школьный стандарт качества образования включает:

- **обоснованность** целей, ценностей и **содержания** школьного компонента образования;
- качество **материально-технического** обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения **каждым** обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определённый уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и **доступности образования** в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов.

4. Организация и технология **внутришкольной** оценки качества образования

4.1 Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в её **вариативной** части **определяется** учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на **школьном** уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

4.2 ШСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.3 Реализация ШСОКО осуществляется посредством **существующих** процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников; *
- результатами **внутришкольного направления** аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (**проведённых** по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной администрации, школьной **медицинской** службы и органов общественного управления школой;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- иными **психолого-педагогическими**, медицинскими и социологическими исследованиями, проведёнными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.4 Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления **результатов** оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.

4.5 Оценка качества образования осуществляется на **основе** существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой и системно-генетический анализ.

4.6 Основными методами установления **фактических** значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

4.7 Технологии измерения определяются видом **избранных** контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня **обученности** школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

4.8 Итоги **внутришкольной** оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1 ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2 ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется регламентом оценки качества образования.

5.3 Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4 Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения учащихся (на основе обобщённых результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического развития школьников;
- эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере.

5.5 Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование социального инструментария для диагностики индивидуальных достижений учащихся.

5.6 Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качества образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщённом виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщённых результатов);
- результаты тестов, опросников и т.д., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.7 Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается регламентом оценки качества образования.

5.8 Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных, и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте школы.